

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
Октябрьского района г. Саратова

Отчет
о работе научно-методической лаборатории
«Применение инновационных педагогических и цифровых технологий
как способ повышения качества дистанционного
дополнительного образования»
за 2021/2022 уч. год

Основанием для выбора темы исследования стала нормативно-правовая база о дополнительном образовании детей и взрослых Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 75, в которой отмечается, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени». В Законе отмечается роль дополнительного образования в адаптации к социуму, к условиям общественной жизни у детей, и формирования у них профессиональной ориентации. Немаловажное значение отводится выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности в дополнительном образовании. Именно здесь, в данном аспекте авторами рассматриваются педагогические возможности цифровых технологий в дистанционном дополнительном образовании, как эффективном или неэффективном условии выявления, определения и развития способностей у детей, находящихся в условиях дистанционного обучения, что составляет первый акцент исследования. Вторым акцентом

выделен вопрос реализации возможностей обучающихся в данной форме педагогического взаимодействия, которая подразумевает адекватный диалог в системе педагог-учащийся. Также учитываются приоритетные национальные цели развития нашей страны, аргументированные и подписанные Президентом РФ В.В. Путиным, среди которых первоочередные в области развития талантов у населения. В этой связи один из оптимальных путей развития талантов у учащихся в нашей стране, закреплён в Статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации", как сетевой формы реализации образовательных программ, и в этой связи сетевое взаимодействие в дистанционном дополнительном образовании является одновременно и фундаментом и эффективным способом педагогического взаимодействия в данной форме обучения.

Цифровизация образования предъявляет новые требования к образовательному процессу в связи с постоянным развитием информационных технологий. В настоящее время актуальность цифровизации образования подчеркивается многими авторами в отечественной педагогике, акцентируя необходимость трансформации образовательного пространства в условиях цифровой экономики и выделяя дистанционное образование в качестве тренда современного сообщества. Выявляются возможности цифровых инструментов в образовательном процессе школы и вуза, и связанные с их апробацией повышение интенсивности в работе со стороны участников педагогического взаимодействия. С применением цифровых технологий расширяются возможности инклюзивного образования, составляя концептуальную основу развития современной образовательной среды. Отмечается сложность и трудоёмкость по затрате умственных сил и времени у учащихся в условиях дистанционного обучения на поиск и обработку учебной информации. Также отмечается при работе в сети Интернет высокая встречаемость с избыточной, недостоверной, и даже ложной информацией, со стороны

учащихся разных возрастов. В этой связи необходимо обратить внимание на развитие мотивации к учению и профилактику аморальности в обучающей среде, так как накопленный опыт в данных сферах педагогического взаимодействия акцентирует внимание на правильности выбора со стороны учащихся адекватной учебной информации в качестве образовательной ценности для саморазвития. Однако, распространение педагогического опыта применения цифровых технологий в дистанционном дополнительном образовании детей и молодёжи встречается гораздо реже в отечественной педагогической литературе, в отличие от описания достижений в образовательном процессе школы, колледжа, вуза и т.д. В то же время, дополнительное образование направлено на развитие, прежде всего талантов учащихся, их самореализации, особенно остро это касается профессиональной ориентации, о чём было сказано ранее и акцентировано в нормативно-правовом обеспечении данного процесса.

В соответствии с приказом комитета по образованию № 544 от 10 сентября 2020 года «Об утверждении списка городских научно-методических лабораторий в 2020/2021 учебном году» на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района города Саратова (далее - ЦДОдД) в сентябре 2020 года начала свою работу муниципальная научно-методическая лаборатория «Применение инновационных педагогических и цифровых технологий как способ повышения качества дистанционного дополнительного образования».

В состав рабочей группы лаборатории вошли: Евдокимова Анастасия Игоревна, магистр Инноватики, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «СГМУ имени В.И. Разумовского», Храмова Мария Александровна, методист МКУ «Городской методический центр», а также педагогические и методические сотрудники ЦДОдД.

Цель лаборатории – исследование, внедрение и реализация в педагогической практике дистанционного дополнительного образования на основе современных достижений педагогики, методики обучения и информационных технологий. Реализация деятельности лаборатории рассчитана на три этапа в течение 3 лет. Первый этап включает в себя изучение теоретических материалов и проведение входящей диагностики готовности работы с цифровым дидактическим инструментом. На втором этапе педагогами ЦДОД совместно с социальными партнерами (педагоги, учащиеся, родители, СМИ, органы административной власти и т.д.) и представителями научного сообщества города (исследователи, научные работники и т.д.) запланирована апробация использования цифровых технологий на занятиях и мероприятиях в рамках различных направлений. Третий этап включает анализ результатов педагогической деятельности с последующей разработкой инновационного методического конструктора для использования в работе учреждений, реализующих дополнительное образование.

Основные направления инновационной деятельности научно-методической работы лаборатории заключаются в изучении передового опыта онлайн-образования, проведения мониторингов, организации мероприятий по апробации полученных продуктов экспериментальной работы и подготовку методических материалов.

В рамках работы лаборатории в этом учебном году проведен ряд мероприятий, в первом полугодии 2021-2022 учебного года организован входной контроль навыков применения цифровых инструментов у участников педагогического взаимодействия. Определялся уровень владения электронными и цифровыми ресурсами у педагогов, учащихся и родителей.

Для выявления профессиональных дефицитов педагогов в сфере ИТ-компетенций применялись такие методы как практическая работа, анкетирование, наблюдение, пробы профессиональных цифровых навыков

и умений (проведение педагогом мероприятий, занятий, фрагментов воспитательной деятельности в онлайн-формате), собеседования (в формате обсуждения, ответов на вопросы, описании профессиональных действий в той или иной ситуации, решении кейс-ситуаций, заданий и других способов), видеофрагменты профессиональной дистанционной деятельности и их последующий анализ.

Проведены мероприятия по сокращению профдефицитов в области дистанционного обучения с применением цифрового инструмента дидактики через организацию наставничества, обучение на курсах повышения квалификации (в том числе дистанционно), консультирование, самообразование, проведение мероприятий по обмену опытом, методическое сопровождение организации дистанционного образования, консультирование и обмен опытом в рамках работы Школы молодого педагога и т.д.

Для решения проблем профессиональных дефицитов педагогов были проведены:

- 14.02.2022 по 28.02 2022 Педагогическая мастерская. Первый этап: «Презентация электронной технологической карты – эффективная форма дистанционного обучения»
- 11.04 2022 по 30.04. 20222022 – Педагогическая мастерская. Второй этап: «Мастер-класс как способ творческого решения развития социально-контекстной образовательной среды»

Также педагоги поделились своим опытом работы по применению цифровых технологий, они рассказали, какие программы используют для транслирования занятий и представления информации учащимся, для записи видеороликов, для качественного монтирования видео на компьютере и мобильном устройстве.

1. 30 ноября 2021 года прошла дискуссионная площадка «Проектная деятельность в системе дополнительного образования». Педагоги в своих выступлениях поделились опытом проектной

деятельности в период дистанционного обучения, рассказали, с какими проблемами столкнулись, как справились с ними.

2. 23 мая 2022 Конференция «Проектная деятельность как инновационный элемент педагогических технологий». В рамках конференции состоялся обмен опытом педагогов по ведению проектной деятельности, применению ее как формы дистанционного обучения, так и элементом дополнительной дистанционной работы в период очного обучения.

3. 25 марта 2022 II Всероссийская конференция, в рамках реализации 2 года муниципальной научно-методической лаборатории «Применение инновационных педагогических и цифровых технологий как способ повышения качества дистанционного образования».

4. 16 февраля 2022 Круглый стол «Принципы и преимущество ИК технологий в дополнительном образовании»

Приведём результаты педагогической деятельности в представленной лаборатории. В этом учебном году (2021-2022) дистанционное дополнительное образование экспериментально реализуется в разных направленностях. Например, для организации успешного дистанционного обучения учащихся объединения «Тяжёлая атлетика», разработаны планы заданий для учащихся, подготовлены видеоролики по темам календарного учебного графика. Весь материал рассылался на личную электронную почту учащихся, группу ВКонтакте. К примеру, педагогом Вячеславом Рахмановым создан видеоблог «Советы чемпиона», который за счёт грамотного цифрового дидактического контента был наполнен адекватной учебной информацией, необходимой для учащихся.

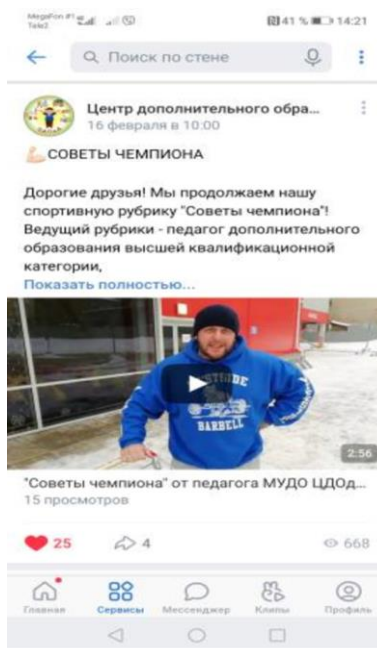


Рисунок 1. Скриншот страницы в Интернете видеоблога Вячеслава Рахманова «Советы чемпиона»

Использование ИКТ в дистанционном обучении активно использовалось в практике Фролова А.С. В период дистанционного обучения для повышения специальной физической подготовки он использовал приложение «Тренировки для дома». Это программы тренировок на каждый день для всех основных групп мышц тела. В приложении есть тренировки для пресса, груди, ног, рук и всего тела. Все программы разработаны экспертами. Ни для одной из них не нужно оборудование. Анимация и обучающие видеоролики для каждого упражнения гарантируют, что учащиеся всё сделают правильно. Это приложение учитывает возрастные и физические показатели подростка.

Для повышения тактической подготовки, педагогом были подготовлены и отправлены через приложение «Portal» видеоролики в которых, для каждого учащегося подобраны материалы баскетбольных игр. В задачу входило: изучить данные материалы, сделать анализ, предложить свои варианты развития ситуации в игре. Свои ответы дети присылали в различные мессенджеры и устно рассказывали в видеоконференциях.

Важное влияние на подготовку и самочувствие юного спортсмена, оказывает влияние сон, правильное питание, правильный прием воды в

течении дня. Эти факторы, также отслеживаются и контролируются в мобильных приложениях.

Приложение для здорового сна Sleep Score, технологии, лежащие в основе приложения, хорошо изучены и базируются на научных методах. Создатели утверждают, что они провели многолетние исследования и изучили несколько моделей сна, чтобы сделать приложение почти идеальным. Они разработали собственную «оценку сна», основанную на шести параметрах, и дают индивидуальные рекомендации по улучшению качества ночного отдыха.

Приложение способно понять, сколько человек спит на кровати, и будет отслеживать именно заданный объект. Вам не нужно одевать какие-то аксессуары, отправляясь в постель, чтобы приложение вас узнало.

Для отслеживания правильного питания и выпитой воды, предлагаю использовать приложение FoodDiary — простой в управлении дневник питания. В нем можно записывать приемы пищи, тренировку и выпитую воду за день. Следить за своим питанием. Напоминания о приеме пищи помогут вам не пропустить следующий прием. Запись тренировок в дневник поможет дисциплинировать. Воду, выпитую за день, вы также можете занести в дневник и не забывать пить достаточное количество воды в день.

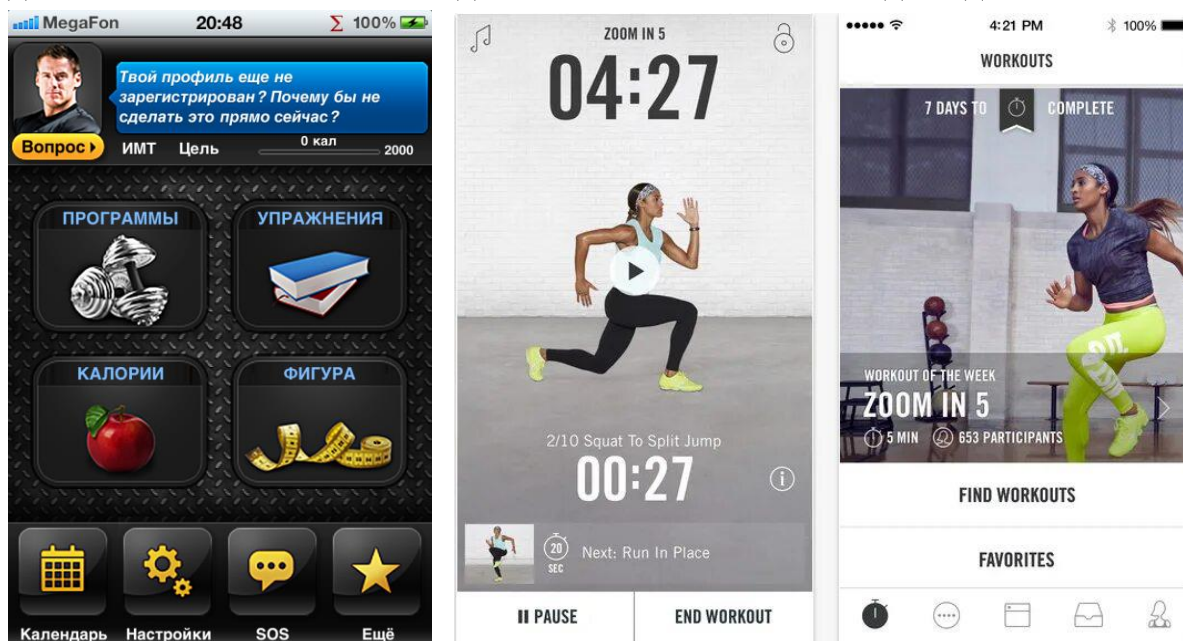


Рисунок 2-3. Скриншоты интерфейса приложений

Хореографами проводились и в настоящее время проводятся занятия по обучению танцам с использованием современных информационных технологий и двусторонней видеосвязи, которые в наши дни практически доступны каждому: Zoom, Skype, Viber, соцсети. При этом используются формы коллективного обучения, работа в группах и индивидуальное обучение.

В рамках проведения занятий по изобразительному искусству дистанционно в разных форматах, педагоги вместе с учащимися рисовали в прямом эфире, по скайпу, сняли видеоуроки и видеоинструкции по рисованию, разработали поэтапные уроки и презентации.

Планы и перспективы реализации интеграции цифровых технологий в дистанционное дополнительное образование авторы рассматривают в виде следующих действий для сотрудников представленной лаборатории:

- разработка методических рекомендаций и пособий для педагогов в области распространения опыта цифрового дидактического контента дистанционного обучения;
- разработка методов развития навыков работы с цифровыми инструментами дидактики у участников педагогического взаимодействия в дистанционном дополнительном образовании;
- апробация методик экспериментальной работы цифрового инструмента дидактики;
- адаптация и внедрение электронных и цифровых программ и учебных материалов для дополнительного образования;
- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения цифрового контента в дистанционном обучении;
- организация обучения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов практике применения дистанционных технологий;

- обеспечение сетевого взаимодействия в дополнительном образовании с образовательными учреждениями города и области;
- организация обмена опытом по реализации онлайн-занятий с образовательными учреждениями города и области.

В заключении необходимо отметить, что дистанционное обучение в дополнительном образовании расширяет границы образовательного пространства педагогического взаимодействия, и требует дальнейшего изучения применимости цифрового дидактического инструментария для повышения эффективности работы в данном формате.